


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения, науки по делам молодёжи Кабардино-
Балкарской Республики

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение " Средняя
общеобразовательная школа №1 им. М Уммаева с. п. Верхняя
Балкария" Черекского района КБР

МКОУ СОШ №1 с. п. Верхняя Балкария


РАССМОТРЕНО

М/О учителей
гуманитарного цикла


Атабиева З.А.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


Циканова Р.А.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МКОУ СОШ
№1 с. п. Верхняя Балкария


Темукеева Р.А.
Приказ №56
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной(балкарский) язык»

для обучающихся 11 класса

Темукеева Роза Абдуллаевна

с. п. Верхняя Балкария 2023год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (балкарский) язык» для 10–11 классов среднего общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) к результатам освоения учебных предметов, входящих в предметную область «Родной язык и родная литература».

Нормативную правовую основу Программы составляют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (ст. 26, ст. 68);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 5, 8, 12, 14) (с изменениями и дополнениями);
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (ред. от 11.12.2020);
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);
- Конституция Кабардино-Балкарской Республики (статьи 76, 77).

Изучение предмета «Родной (балкарский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего общего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании школьников.

В результате изучения предмета «Родной (балкарский) язык» обучающиеся научатся использовать балкарский язык как средство общения,

познания мира и культуры балкарского народа в сравнении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, поможет лучше осознать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Системно-деятельностный подход предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Программа разработана с учетом примерной программы воспитания и может служить ориентиром для разработки авторских рабочих программ учителями балкарского языка по учебному предмету «Родной (балкарский) язык». Разработчики авторских рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам. При разработке рабочей программы необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

Программа разработана для обучающихся, владеющих родным балкарским языком.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (балкарский) язык»

Балкарский язык – это родной язык балкарского народа. В соответствии с действующими нормативными правовыми актами балкарский язык в Кабардино-Балкарской республике является одним из государственных языков.

Изучение учебного предмета «Родной (балкарский) язык» обучающимися общеобразовательных организаций начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования. Программа нацелена на расширение, углубление и систематизацию теоретического материала как базы развития практических навыков.

Основным подходом реализации содержания Программы является системно-деятельностный подход, лежащий в основе разработки стандартов нового поколения, который позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания и создать навигацию проектирования универсальных учебных действий, которыми должны овладеть обучающиеся; предполагает ориентацию на достижение основного результата – развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий познания и освоения мира, признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся.

Основной дидактической единицей обучения родному (балкарскому) языку выступает текст. Знакомство обучающихся с основными закономерностями построения связного текста будет способствовать повышению их речевой культуры, что особенно актуально для современной

молодежи. Работа с текстом дает возможность лучше увидеть системное устройство языка, взаимосвязь единиц и уровней языка, а также учит понимать, анализировать его содержание (тему, основную мысль, авторское мнение и др.).

В качестве методических принципов обучения выступают: коммуникативная направленность обучения, комплексное овладение всеми видами речевой деятельности и уровнями языковой системы, учет особенностей родного языка, осуществление межпредметных связей, преемственность в обучении между 5–9 и 10–11 классами.

В тексте функционируют все лингвистические единицы (фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, микротема). Текст является объектом анализа и результатом речевой деятельности на каждом уроке. Тексты для анализа подбираются с учетом их развивающего, воспитательного и эстетического потенциала.

Спецификой изучения материала по речевому общению является обучение общению в повседневной жизни: умению излагать свои мысли доступно, точно, выразительно, соблюдая литературные нормы балкарского языка, умению строить речь, используя выразительные средства. Очень важно, чтобы речь была содержательной, что зависит от многих условий (начитанность, ориентация в обсуждаемой теме, в различных сферах общественной и индивидуальной деятельности человека).

Межпредметные связи представляют собой необходимое условие организации учебно-воспитательного процесса как целенаправленной системы. Они выступают как средство комплексного подхода к обучению и усилению его единства с воспитанием. В учебной деятельности обучающихся реализация межпредметных связей служит дидактическим условием ее активизации, систематизации знаний, формирования самостоятельности мышления и познавательного интереса.

Межпредметные связи на уроках балкарского языка устанавливаются прежде всего с литературой, историей, изобразительным искусством, музыкой.

Уроки родного (балкарского) языка обеспечивают эстетическое воспитание обучающихся – формируется представление о прекрасном в языке и речи (средства выражения, созвучность, мелодичность, экспрессивность, уместность употребления языковых средств в разных стилях речи). Текст помогает сформировать эстетическую функцию языка. С этой целью используются фрагменты из художественной литературы.

Повторение изученного материала является важным компонентом в содержании курса родного (балкарского) языка в средней школе. Ранее изученное по родному (балкарскому) языку будет выступать основой, своего рода базой для овладения языком на более высоком уровне – на уровне текста, речевых стилей, в особенности научного, публицистического, художественного, на уровне формирования индивидуально-речевого стиля обучающихся и овладения общими сведениями о языке. Такое изложение материала наиболее полно раскрывает значение и функционирование языковых единиц в связной речи с учетом их текстообразующих возможностей и стилистических норм языка.

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности (Приложение 1).

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (балкарский) язык»

Цель изучения учебного предмета «Родной (балкарский) язык» – обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей балкарского языка, совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на балкарском языке, расширение знаний о специфике балкарского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами

науки о языке; формирование российской гражданской идентичности и способности к взаимопониманию в поликультурном многоконфессиональном обществе.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (балкарский) язык»:

– воспитание гражданина и патриота; формирование представления о балкарском языке как духовной, нравственной и культурной ценности балкарского народа; осознание национального своеобразия балкарского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к балкарскому языку, а через него – к культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию балкарского языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

– формирование понятий о языке как знаковой развивающейся системе, о стилях, изобразительно-выразительных возможностях и нормах балкарского литературного языка;

– достижение умения правильно анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

– формирование умений аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;

– развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы на балкарском языке, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (балкарский) язык»

В Программе выделяются две сквозные содержательные линии:

– содержательная линия «Речь, речевое общение и культура речи» направлена на сознательное формирование навыков речевого общения.

– содержательная линия «Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке» включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц.

Место учебного предмета «Родной (балкарский) язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС СОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение предмета «Родной (балкарский) язык» в 10–11 классах отводится 2 часа в неделю (68 учебных недели): в 10 классе – 68 часа, в 11 классе – 68 часа на учебный год. Общее количество времени на два года обучения ориентировочно составляет 136 часов.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БАЛКАРСКИЙ) ЯЗЫК»

11 класс

Общие сведения о языке

История развития балкарского языка.

Отражение в языке культуры и истории народа.

Межкультурная коммуникация: общее представление.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного балкарского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Речь, речевое общение и культура речи

Культура речи. Речевой этикет: правила и нормы.

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Разделы науки о языке

Синтаксис

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы.

Словосочетание. Классификация словосочетаний.

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Синтаксис простого предложения. Интонация и ее роль в предложении.

Понятие об осложненных предложениях балкарского языка.

Однородные члены предложения и пунктуация при них. Знаки препинания при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Обособленные определения. Синонимия простых предложений.

Сложное предложение. Повторение. Виды сложных предложений.

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Сложноподчиненные предложения. Основные группы сложноподчиненных предложений: сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными, с придаточными определительными, с придаточными обстоятельственными.

Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.

Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Стилистика

Функциональные стили: научный, официально-деловой, публицистический, разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного балкарского языка.

Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, тезисы, конспект, беседа, дискуссия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БАЛКАРСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения предмета «Родной (балкарский) язык» на уровне среднего общего образования у выпускника будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных формах общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру (посредством примеров из художественных произведений);

– ценности здорового и безопасного образа жизни (посредством примеров из художественных произведений);

– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;

– осознанное отношение к выбору будущей профессии и возможностям реализации собственных жизненных планов; к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; опыт эколого-направленной деятельности (посредством примеров из художественных произведений);

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (балкарский) язык» в 10–11 классах у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, представленные тремя группами универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
 - умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Познавательные универсальные учебные действия

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (на примере художественных произведений);

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

– умение осуществлять деловую и образовательную коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

– соблюдать национально-культурные нормы речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения в условиях билингвизма.

Предметные результаты

В процессе изучения учебного предмета «Родной (балкарский) язык» в 10–11 классах выпускник научится:

– определять роль родного языка в жизни человека, общества, государства;

– свободно общаться на балкарском языке в различных формах и на разные темы;

– ценностно относиться к балкарскому языку как носителю культуры своего народа;

– осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

– чувствовать причастность к свершениям, традициям своего народа и осознавать историческую преемственность поколений;

– свободно использовать словарный запас, развивать культуру владения балкарским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

– актуализировать знания о балкарском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования;

– владеть базовыми понятиями лингвистики, аналитическими умениями в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;

– применять знания о нормах балкарского языка в речевой практике;

– владеть видами речевой деятельности на балкарском языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; свободно использовать коммуникативно-эстетические возможности балкарского языка;

– систематизировать научные знания о балкарском языке, осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; применять базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории родного языка;

– проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения, а также многоаспектный анализ текста на балкарском языке;

– владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии балкарского языка, основными нормами балкарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремиться к речевому самосовершенствованию;

– ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметные результаты по классам

11 класс

Обучающийся научится:

– понимать связи языка и истории, культуры балкарского и других народов;

– правильно строить предложения с обособленными членами, придаточными частями;

- использовать грамматические синонимы в речи, их стилистические и смысловые возможности;
- различать виды предложений по наличию одного или двух главных членов;
- определять осложненные предложения, предложения с обособленными второстепенными членами, обращениями, вводными словами, вставными конструкциями, правильно расставлять знаки препинания в них;
- различать предложения с однородными членами;
- определять вид сложного предложения;
- производить структурно-смысловый анализ предложений, различать изученные виды простых предложений;
- владеть приемами передачи на письме прямой и косвенной речи;
- основам деловой переписки;
- использовать в работе научные труды по синтаксису и пунктуации балкарских ученых (тюркологов);
- читать и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказы, газетные статьи, рекламные объявления, брошюры);
- определять стиль текста (художественный, научный и др.) и его признаки, работать с текстами разных типов, стилей и жанров;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- извлекать необходимую информацию из различных источников, находить и исправлять речевые ошибки в собственных и предложенных для анализа текстах, составлять тексты разных типов, определять языковые признаки научного стиля речи;
- использовать изобразительно-выразительные средства родного языка;

– применять виды информационной переработки текста (план, тезисы, выписки).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации Программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и пособия, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов) (Приложение 2).

Количество часов, выделенное на изучение тем и разделов, является примерным и может варьироваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся.

11 класс – 68 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Общие сведения о языке	История развития балкарского языка. Отражение в языке культуры и истории народа. Межкультурная коммуникация: общее представление. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного балкарского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. <i>Диктант</i>	6	Участие в беседе: обсуждение роли балкарского языка в жизни человека и общества. Анализ текстов, составление плана по прочитанному и прослушанному тексту. Информационная переработка текстов о значимости культуры речи в общении, о красоте, богатстве, выразительности балкарского языка. Парная работа: выступление с устным сообщением о балкарском языке как духовной, нравственной и культурной ценности балкарского народа; о возможности посредством балкарского языка приобщиться к ценностям национальной и мировой культуры
Речь, речевое общение и культура речи	Культура речи. Речевой этикет: правила и нормы.	6	Объяснение связи балкарского языка с другими тюркскими языками и русским языком, с культурой и историей народа

	<p>Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. <i>Проектная работа</i></p>		<p>и страны. Характеристика истории развития балкарского языка. Коллективная работа: приводить примеры, доказывающие, пользу изучения родного языка в процессе постижения истории и культуры страны. Парная работа: исследовать понятие межкультурной коммуникации, приводить возможные примеры. Знать основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, находить и выяснять значение художественных средств, работая в группах. Составлять диалоги для общения с людьми разного возраста, пола, социального статуса. Выявлять и соблюдать выработанные в медийном пространстве нормы этики и этикета в электронной среде общения на балкарском языке. Правильное, уместное и выразительное употребление в речи выразительных средств. Рассуждать о влиянии уровня владения родным языком на формирование личности человека</p>
Синтаксис	<p>Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Словосочетание. Классификация словосочетаний. Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и</p>	8	<p>Коллективная работа: обобщение ранее приобретенных знаний об основных понятиях синтаксиса в балкарском языке, о взаимосвязи синтаксиса с другими разделами грамматики. Распознавание словосочетаний и предложений. Определение главных и второстепенных членов предложения. Парная работа: составление двусоставных и односоставных</p>

	<p>сложные. Синтаксис простого предложения. Интонация и ее роль в предложении. Понятие об осложненных предложениях балкарского языка. Однородные члены предложения и пунктуация при них. Знаки препинания при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Обособленные определения. Синонимия простых предложений</p>		<p>назывных предложений. Различение распространенных и нераспространённых, полных и неполных предложений. Синтаксический разбор простого предложения. Анализ предложений и словосочетаний, объяснение их структуры. Дифференцированная работа: оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Участие в дискуссии на тему «Интонация в балкарском языке»</p>
	<p>Сложное предложение. Повторение. Виды сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях</p>	8	<p>Коллективная работа: выявление признаков сложных предложений. Анализ предложений в различных текстах, объяснение их структуры, замена предложений синонимичными конструкциями. Участие в парной работе и учебном диалоге по теме</p>
	<p>Сложноподчиненные предложения. Основные группы сложноподчиненных предложений: сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными, с придаточными определительными, с придаточными обстоятельственными. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными</p>	10	<p>Сопоставление разных видов сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определение средств синтаксической связи между частями сложного предложения. Коллективная работа: синтаксический разбор сложного предложения. Оценивание правильности построения сложносочиненных предложений, исправление нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений. Парная работа: наблюдение за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте.</p>

			<p>Определение главной и придаточной части сложноподчиненного предложения.</p> <p>Дифференцированная работа: выявление смысловых отношений между частями сложноподчиненного предложения, определение средств их выражения, составление схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями.</p> <p>Распознавание видов сложноподчиненных предложений с придаточной частью: определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели).</p> <p>Групповая работа: моделирование по заданным схемам</p>
	<p>Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Синонимия разных типов сложного предложения.</p>	8	<p>Коллективная работа: анализ и характеристика синтаксической структуры сложных бессоюзных предложений, смысловых отношений между частями сложных бессоюзных предложений разных видов.</p> <p>Парная работа: наблюдение за особенностями употребления бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей и жанров.</p> <p>Соблюдение правил пунктуации в бессоюзном сложном предложении (запятая, точка с запятой, двоеточие, тире).</p> <p>Синтаксический разбор словосочетаний и предложений разных видов.</p> <p>Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.</p> <p>Использование синонимических конструкции для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи</p>

	Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	8	Групповая работа: различие прямой и косвенной речи, выявление способов передачи чужой речи, правильная постановка знаков препинания при прямой речи, при диалоге, при цитировании. Парная работа: конструировать предложения с прямой и косвенной речью. Строить разные виды диалога, монолога на балкарском языке
Стилистика	Функциональные стили: научный, официально-деловой, публицистический, разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного балкарского языка. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. <i>Сочинение</i>	12	Коллективная работа: анализ текста, определение его темы, формулировка основной мысли текста. Вычленение из текста смысловых частей и абзацев, определение связи предложений; определение логических ударений, пауз, интонации. Парная работа: сравнение научных текстов и текстов других функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их особенностей. Дифференцированная работа: создание научных, учебно-научных текстов (в устной и письменной форме) с учетом специфики научного стиля (по алгоритму). Составление аннотации, тезисов, конспектов, рефератов, рецензии. Анализ разговорной речи с точки зрения специфики использования в ней лексических, морфологических, синтаксических средств. Написание статьи в газету, научной статьи, сообщение, доклад, писать аннотацию, рецензию, реферат, тезисы, конспекты. Написание сочинения с использованием изобразительно-выразительных средств языка
	<i>Диктант.</i> Повторение изученного материала	2	Систематизация знаний

**Календарно - тематическое планирование
«Малкъар тил» (Балкарский язык (родной))
11 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Д/з
			План	Факт	
1.	Тил система халда.	1	05.09.2023		
2.	Тил система халда.	1	07.09.2023		
3.	Тилни къатлары.	1	12.09.2023		
4.	Тилни къатлары.	1	14.09.2023		
5.	Бусагъатда къарачай-малкъар тилни мардалыгъы.	1	19.09.2023		
6.	Бусагъатда къарачай-малкъар тилни мардалыгъы.	1	21.09.2023		
7.	Жаздырма.	1	26.09.2023		
8.	Жаздырманы анализи.	1	28.09.2023		
9.	Синтаксис. Сёз тутуш. Айтым.	1	03.10.2023		

10.	Синтаксис. Сёз тутуш. Айтым.	1	05.10.2023		
11.	Айтымны ёзеги.	1	10.10.2023		
12.	Айтымны ёзеги.	1	12.10.2023		
13.	Бир туудукъ членли кенгерген айтымла. Проект иш.	1	17.10.2023		
14.	Бир туудукъ членли кенгерген айтымла. Проект иш.	1	19.10.2023		
15.	Айырылгъан членли айтымла.	1	24.10.2023		
16.	Айырылгъан членли айтымла.	1	26.10.2023		
17.	Кийирилген членли айтымла.	1	07.11.2023		
18.	Кийирилген членли айтымла.	1	09.11.2023		
19.	Къарамчы сёзле.	1	14.11.2023		
20.	Къарамчы сёзле.	1	16.11.2023		
21.	Айланыу.	1	21.11.2023		
22.	Айланыу.	1	23.11.2023		
23.	Бир баш членли айтымла.	1	28.11.2023		
24.	Бир баш членли айтымла.	1	30.11.2023		
25.	Къош айтымланы къауумлары. Тенг жарашхан къош айтымла. Тенг жарашхан къош айтымлада тыйгъыч белгиле.	1	05.12.2023		
26.	Къош айтымланы къауумлары. Тенг жарашхан къош	1	07.12.2023		

	айтымла. Тенг жарашхан кьош айтымлада тыйгыч белгиле.				
27.	Сынау жаздырма.	1	12.12.2023		
28.	Халатла бла ишлеу.	1	14.12.2023		
29.	Бойсунган кьош айтымла эм аланы кьауумлары. Бойсунган кьош айтымлада тыйгыч белгиле.	1	19.12.2023		
30.	Бойсунган кьош айтымла эм аланы кьауумлары. Бойсунган кьош айтымлада тыйгыч белгиле.	1	21.12.2023		
31.	Бойсунган кьош айтымла эм аланы кьауумлары. Бойсунган кьош айтымлада тыйгыч белгиле.	1	26.12.2023		
32.	Кёлденжазма шартлы эсенжазмагъа хазырланыу.	1	28.12.2023		
33.	Кёлденжазма шартлы эсенжазма.	1	09.01.2024		
34.	Халатла бла ишлеу.	1	11.01.2024		
35.	Бойсунган кьош айтымла.	1	16.01.2024		
36.	Бойсунган кьош айтымла.	1	18.01.2024		
37.	Тюз сёз эм сёдегей сёз.	1	23.01.2024		
38.	Тюз сёз эм сёдегей сёз.	1	25.01.2024		
39.	Ушакъ. Реплика. Монолог.	1	30.01.2024		
40.	Ушакъ. Реплика. Монолог.	1	01.02.2024		
41.	Цитита.	1	06.02.2024		
42.	Цитита.	1	08.02.2024		

43.	Текст. Текстни кѳуралыуу. Проект иш. «Пушкин мени жашауумда.	1	13.02.2024		
44.	Текст. Текстни кѳуралыуу. Проект иш. «Пушкин мени жашауумда.	1	15.02.2024		
45.	План. Тезисле. Конспект.	1	20.02.2024		
46.	План. Тезисле. Конспект.	1	22.02.2024		
47.	Реферат. Аннотация. Рецензия.	1	27.02.2024		
48.	Реферат. Аннотация. Рецензия.	1	29.02.2024		
49.	Илму стиль.	1	05.03.2024		
50.	Илму стиль.	1	07.03.2024		
51.	Публицистика стиль.	1	12.03.2024		
52.	Публицистика стиль.	1	14.03.2024		
53.	Сѳлешиу стиль.	1	19.03.2024		
54.	Сѳлешиу стиль.	1	21.03.2024		
55.	Сабий тил.	1	02.04.2024		
56.	Сабий тил.	1	04.04.2024		
57.	Литература (адабият) стиль.	1	09.04.2024		
58.	Литература (адабият) стиль.	1	11.04.2024		
59.	Жаздырма.	1	16.04.2024		

60.	Жаздырманы анализи.	1	18.04.2024		
61.	Литература тилни стильлери.	1	23.04.2024		
62.	Литература тилни стильлери.	1	25.04.2024		
63.	Къош айтымны къайтарыу.	1	02.05.2024		
64.	Къош айтымны къайтарыу.	1	07.05.2024		
65.	Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу.	1	14.05.2024		
66.	Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу.	1	16.05.2024		
67.	Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу.	1	21.05.2024		
68.	Резерв.	1	23.05.2024		

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Рекомендованный перечень внеурочных мероприятий

11 класс

Интеллектуальный конкурс «Родной язык – неиссякаемый родник»
Участие в конкурсе. Систематизация знаний по родному языку, работа с разными источниками информации. Ответы на конкурсные вопросы.

Научно-практическая конференция «Балкарский язык в современных условиях». Работа с разными источниками информации. Анализ и классификация собранных материалов. Подготовка докладов. Выступление на конференции.

Круглый стол «Путешествие в мир интересных слов». Работа с разными словарями балкарского языка. Подготовка презентаций. Выступление на круглом столе.

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Методические пособия

1. Аппоев А.К. Этнографическая лексика карачаево-балкарского языка. Издательство Кабардино-Балкарского научного центра Российской академии наук. Нальчик, 2004. – 116 с.
2. Аппоев Ас.К., Аппоев Ал.К. Карачаево-балкарские паремии: структура и семантика Издательский отдел КБИГИ. Нальчик, 2012. – 130с.
3. Ахматов И. Х., Кетенчиев М. Б. Таблицы по синтаксису балкарского языка (на балк. яз.). – Нальчик: Эльбрус, 2003. – 53 с.
4. Ахматова М. А. Филологический анализ текста. Учебное пособие. – Нальчик: КБГУ, 2017. – 94 с.
5. Гузеев Ж. М. Школда малкъар тилни окъутууну проблемалары: Устазлагъа бла студентлеге окъуу пособие. – Нальчик: Эльбрус, 2005. – 224 с.
6. Гузеев Ж. М., Башиев Х. Л. Къарачай-малкъар тилде диалектизмле эм аланы тюрлюлери. Методика эсгертиуле. – Нальчик: КБГУ, 2011. – 20 с.
7. Гузеев Ж. М., Созаев А. Б. Лингвистические основы обучения русской орфоэпии в балкарской школе. – Нальчик: Эльбрус, 2009. – 187 с.
8. Гузеев Ж. М. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар литература тил. 1-чи кесеги. – Нальчик: Эльбрус, 1998. – 304 с.
9. Гузеев Ж. М. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар литература тил. 2-чи кесеги. Морфемика, морфонология, сёз къурау. – Карачаевск: КЧГУ, 2006. – 294 с.
10. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъар тилни тинтиуню тарыхы эм проблемалары. – Нальчик: Эльбрус, 2011. – 178 с.
11. Гузеев Ж. М. Карачаево-балкарская фонетика. – Нальчик: КБНЦ

РАН, 2009. – 240 с.

12. Деваева З. Д. Ойнай билим алабыз. – Нальчик: Эльбрус, 2003. – 98 с.

13. Джуртубаев М. Ч. Этический кодекс карачаево-балкарского народа. – Нальчик: Эльбрус, 2005. – 576 с.

14. Додуланы А. Т., Ахматланы М. А. Къарачай-малкъар тилни морфологиясын школда эм вузда окъутууну теориясы эм методикасы. – Нальчик: КБГУ, 2018. – 160 с.

15. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / И. В. Роберт [и др.]. – М.: Дрофа, 2007. – 312 с.

16. Кетенчиев М. Б. Къарачай-малкъар тилде ат айтымланы форма магъана жаны бла тинтиу. Окъуу пособие. – Нальчик: КБГУ, 1996. – 206 с.

17. Кетенчиев М. Б. Къарачай-малкъар тилде болуш формаланы магъаналары (теория материалны билиуге методика эсгертиуле). – Нальчик: КБГУ, 2011. – 56 с.

18. Кетенчиев М. Б. Словосочетание и простое предложение в балкарском языке: учебное пособие. – Нальчик: КБГУ, 2014. – 21 с.

19. Кетенчиев М. Б. Малкъар тилни синтаксисинден ишле эм аланы тамамлау жаны бла методика эсгертиуле (сѣз тутуш). Нальчик: КБГУ, 2013. – 23 с.

20. Кетенчиев М. Б., Хуболов С. М., Узденова Ф. Т. Родной (балкарский) язык. Сборник упражнений. Нальчик: КБГУ, 2019. – 41 с.

21. Кетенчиев М. Б., Аппоев А. К. Къарачай-малкъар тилни синтаксисинден таблицала. Таблицы по синтаксису карачаево-балкарского языка. Макет-дизайн ООО «Кавказ – Медиа групп» – Нальчик: Издательство «Принт Центр», 2021.

22. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. СПб.: Каро, 2009. – 368 с.

23. Къарачай-малкъар тилни морфологиясы: Къабарты-Малкъар къырал университетни малкъар бѣлюмюню студентлерине дерслик. – Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых, 2005. – 208 с.

24. Толгурова П. Н. 5-11 класслагъа малкъар тилден жызыу ишлени жыйымдыгъы. – Нальчик: Книга, 2011. – 196 с.

25. Соттаева Л. Б. Жаздырмала бла эсденжамала жыйымдыгъы. 5–11 класслагъа. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 128 с.

26. Современный карачаево-балкарский язык / Улаков М. З. и др. Часть 1. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2016. – 442 с.

27. Современный карачаево-балкарский язык / Улаков М. З. и др. Часть 2. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2018. – 480 с.

28. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие / Т. И. Шамова, С. Н. Белова, И. В. Ильина и др. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 192 с.

29. Хуболов С. М. Именные части речи в тюркских языках. – Нальчик: КБГУ, 2015. – 78 с.

Словари

30. Башиева С. К., Жарашуева З. К. Малкъар тилни школ фразеология сѣзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 1994. – 317 с.

31. Гузеев Ж. М. Малкъар тилни школ ангылатма сѣзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 254 с.

32. Гузеев Ж. М. Малкъар-орус школ сѣзлюк. – Нальчик: Эльбрус, 2003. – 352 с.

33. Гузеев Ж. М. Малкъар тилни школ ангылатма сѣзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 240 с.

34. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъар тилни омонимлерини сѣзлюгю. – М.: ООО «КосмоПолиграф», 2013. – 492 с.

35. Къарачай-малкъар тилни синонимлерини сѣзлюгю / Гузеев Ж. М. и др. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2017. – 558 с.

36. 34.Гузеев Ж. М., Махийланы Л. Х. Къарачай-малкъар тилни антонимлерини сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 2016. – 272 с.
37. Гузеев Ж. М., Созаев Б. Т. Малкъар тилни окъуу орфография сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 336 с.
38. Жарашуева З. К. Къарачай-малкъар тилни фразеология сёзлюгю. – Нальчик: Полиграфсервис и Т, 2001. – 476 с.
39. Карачаево-балкарско-русский словарь / под ред. Э. Р. Тенишева, Х. И. Суюнчева. – М.: Русский язык, 1989. – 838 с.
40. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сёзлюгю. Ючтомлукъ I. А – Ж. – Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 1996. – 1118 с.
41. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сёзлюгю. Ючтомлукъ II. З – Р. – Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 2002. – 1170 с.
42. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сёзлюгю. Ючтомлукъ III. С – Я. – Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 2005. – 1158 с.
43. Отаров И. М., Габаева А. Б. Русско-балкарский толковый словарь отраслевой лексики. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 200 с.
44. Хапаев С. А. Географические названия Карачая и Балкарии. – М.: Эльбрусид, 2013. – 576 с.

Информационные ресурсы

45. Сайт «Народы мира – политически этнографический справочник» // URL: <http://nation.geoman.ru>. (дата обращения: 26.04.2022).
46. Сайт «Эльбрусид» // URL: <http://www.elbrusoid.org/>(дата обращения: 26.04.2022).
47. Библиотека ЦНППИМ // URL: <http://book.cnppm.ru/> (дата обращения: 12.05.2022).